

LÆRING FOR FRAMTIDA 2

Strategiplan 2019-2022 for Bodø videregående skole



STRATEGIPLAN FOR BODØ VIDEREGÅENDE SKOLE 2019-2022

"LÆRING FOR FRAMTIDA 2"

Nordland fylkeskommunes strategi for økt gjennomføring i Nordland, Nordlandsmodellen, ble vedtatt i mars 2018. Nordlandsmodellen erstatter strategiplanen Bedre læring (2014-2018). "Læring for framtida 2" erstatter Bodø videregående plan "Læring for framtida".

I fireårsperioden (2014-2018) har Bodø videregående hatt en god resultatutvikling, både i forhold til karakterer og gjennomføring. Flere av tiltakene som ble satt inn i denne strategiperioden har nå blitt en del av den daglige driften.

I inneværende strategiperiode (2019-2022) skal skolen arbeide videre med å øke andelen elever som fullfører og består videregående opplæring, med læreplass til de som ønsker det. Nordlandsmodellen inneholder 8 utviklingsmål og Bodø videregående har valgt å fokusere på 5 av disse. De målene som ikke er tatt med i strategiplanen, vil likevel kunne finnes igjen i ulike tiltak som skolen setter i verk.

Kvalitetsstyring inkluderes som en naturlig del av den daglige aktiviteten i organisasjonen, og skal bidra til systematikk i utviklingsarbeidet.

Bodø videregående satser på følgende 5 mål i strategiperioden 2019-2022:

1. Øke andelen elever som fullfører og består videregående opplæring, samt andelen med ordinær progresjon
 - Analysekompetanse og resultatforståelse
 - Implementering av Fagfornyelsen
 - Pedagogisk entreprenørskap
 - Internasjonalisering
2. Øke andelen som kvalifiserer seg til høyere utdanning
 - Formalisert partnerskap med Nord universitet
 - Samarbeid med næringslivet
 - Karriereveiledning
3. Øke andelen minoritetsspråklige som fullfører videregående opplæring
 - Kompetanseheving, relatert til fag- og kultur
4. Sikre alle elever og lærlinger et godt læringsmiljø
 - Elevene skal bli sett, hørt og ivaretatt slik at de opplever et helhetlig læringsmiljø med helsefremmende fokus
5. Øke bruken av digitale hjelpemidler og nettbasert opplæring
 - Kompetanseheving innen digitale arbeidsmåter for å nyttiggjøre de mulighetene som ligger i digitalisering.

Nordland fylkeskommunes mål for 2019 - 2022	Bodø videregående skoles målområder og mål for 2019 -2022	Tiltak	Ansvarlig	Frist	
1.0 Øke andelen elever som fullfører og består videregående opplæring, samt andelen med ordinær progresjon	1.1 Resultatoppfølging				
	1.1.1	BVGS har et felles system for resultatregistrering og tiltaksoversikt.	Utvikle et helhetlig system for registrering av fravær, iv og 1, samt tiltaksbank for oppfølging	Ressurs-gruppe, ledere, IKT	09/2019
	1.1.2	Resultater analyseres systematisk	Etablere årshjul for resultatoppfølging	Ledere	12/2019
			Alle avdelinger skal implementere og følge årshjul for resultatoppfølging		12/2020
	1.1.3	Elever med tilpasningsbehov tilbys alternative opplæringsløp	Tidlig involvering av foresatte	S-team, Klasselærer-råd, elevtj. PPT	06/2022
			Sikre tilpasninger gjennom lære kandidatordningen		
	1.1.4	Styrket overgangsarbeid mellom Vg1/Vg2/Vg3 og Vg2/lære i yrkesfaglige utdanningsprogram	Implementere systematiske overgangsmøter i alle ledd, både interne og eksterne	Ledelse, kontakt-lærer, , Formidlings-koordinator TO-veileder	06/2022
			Karriereveiledning - behovskartlegging. Videreutvikle årshjul på bakgrunn av elevenes behov og forventninger		
	1.2 Pedagogisk utviklingsarbeid				
	1.2.1	Implementere Fagfornyelsen	Systematisk læreplanarbeid i samsvar med plan for fellestid	Ressurs-gruppe, ledere, lærere	06/2022
			Skolebasert kompetanseutvikling og erfaringsdeling gjennom kollegaveiledning f. eks: SkoleVFL, kryssretting og vurderings-samarbeid, metodedeling, Lesson study, Crash course, faglag osv		
	1.2.2	BVGS har felles forståelse og anvendelse av ny overordnet del og dybdelæring	Systematisk arbeid, og aktiv deltakelse i prosesser skal sikre lærerne eierskap	Ledelsen	06/2022
	1.2.3	Tverrfaglig aktivitet og samarbeid på tvers av fag og avdelinger	Alle avdelinger skal etablere fagsamarbeid innad i avdelingen, og med minst en annen avdeling	Ledere og lærere	06/2021
	1.2.4	Økt elevmedvirkning i lærings- og vurderingsarbeid	Elever skal delta aktivt i vurderingsarbeid, evalueringsarbeid og dokumentere egenvurdering i iSkole/VIS/Visma	Ledere og lærere	06/2020
	1.3 Entreprenørskap				
	1.3.1	Videreutvikle entreprenørskapsprofil	Opprette funksjon med entreprenørskapskoordinator	S-ledelse	08/2018

	1.3.1	Videreutvikle entreprenørskapsprofil	Etablere entreprenørskapsbank	Entreprenør skaps- koordinator, ledere, lærere	12/2019	
	1.3.2	Økt kompetanse, og anvendelse av pedagogisk entreprenørskap som metode	Gjennomføre kompetansekartlegging	Entreprenør- skaps- koordinator Studierektor YF/ST, ledere, lærere	06/2022	
			Utarbeide kompetanseprogram for lærere			
			Anvende metoden aktivt i undervisning			
			Forskningsoppdrag/innovasjons- camp/grunder camp for bedrifter /institusjoner			
			Flere programområder deltar på skolekonkurranser			
	1.3.3	Øke antall ungdomsbedrifter	Flere lærere får opplæring i ungdoms- bedrift	Entreprenør skapskoordi nator, ledelse, lærere	06/2022	
			Videreutvikle samarbeidet med Ungt Entreprenørskap			
	1.4 Internasjonalisering					
	1.4.1	Etablere en oversikt over alle utenlands- besøk/utvekslinger	Etablere et digitalt system for registrering av elevdeltakelse (Nasjonalt mål 6%)	Ledelse, IKT, Inter- nasjonal koordinator	12/2019	
			Kartlegge antall elever som deltar pr våren 2019			
	1.4.2	Utvide og videreutvikle internasjonalt arbeid med elev- og ansatteutveksling til flere avdelinger og fag	Utvide Erasmus-samarbeid til flere programområder på ST og YF	Ledelse, lærere, Inter- nasjonal koordinator	06/2021	
Etablere et system som sikrer felles praksis (ST og YF) med forankring i skolen som helhet			Fortløpe nde			
Prøve ut internasjonal kommunikasjon og samhandling i undervisningen ved hjelp av digitale verktøy			06/2022			
Systematisk opplæring i elev- og ansatteutveksling, søknadsskriving til nye prosjekter.			06/2020			
1.4.3	Vurdere opprettelse av Landslinje for språk	Undersøke om dette er noe BVGS ønsker, og har mulighet til	Ledelse, Fagseksjon	06/2020		

	1.4.1	Profilering	Profilering av tilbud gjennom digitale løsninger	Ledelse , IKT, Entreprenørskapskoordinator, Lærere på utveksling	06/2020
2.0 Øke andelen som kvalifiserer seg til høyere utdanning	2.1	Profilering av studieforberedende tilbud			
	2.1.1	Utvikle økonomi- og Entreprenørskapsprofil	Legge til rette med programfagvalg	Ledelse	06/2019
	2.1.2	Tilby universitets- og høyskolefag	Utvikle samarbeidet med Nord Universitet, og tilby f. eks Exfac, Exphil, matematikk- og statistikkfag og andre aktuelle fag	Ledelse , Nord Universitet	06/2020
	2.1.3	Styrke samarbeidet med arbeidslivet i privat og offentlig sektor	Utnytte muligheter for samarbeid utad i aktuelle fag	Ledelse og lærere	06/2021
			Registrere aktivitet pr år		
	2.1.4	Etablere yrkesfag med studiekompetanse	Gjennomføre og evaluere «Helse og oppvekstfag m/studiekompetanse»	Ledelse , lærere	06/2020/-21/-22
	2.1.5	Profilering	Etablere kommunikasjonsplan	Ledelse	12/2019
3.0 Øke andelen minoritetsspråklige som fullfører videregående opplæring	3.1	Minoritetsspråklige elever			
	3.1.1	Alle lærere er språklærere i norsk, og gir god tilpasset opplæring	Alle lærere skal delta på innledende kurs	Ledelse , lærere	06/2022
			Utvikle og engasjere alle lærere som språklærere gjennom systematisk kompetanseutvikling	Ledelse , Fagkoordinator, tillitsvalgte	Fortløpende 02/2020/-21/-22
	3.1.2	Alle lærere skal tilegne seg flerkulturell forståelse	Opplæring i kultur og religion	Ledelse , minoritetsrådgiver Elevtj. og TO-veilederne, minoritetsrådgiver	03/2021
			Invitere inn representanter fra ulike kulturer, bruke interne ressurser		
			Kulturbakgrunn er tema i overgangsmøter		
	3.1.3	Flere elever søker seg til innføringstilbud, kombinasjonsklasse	Systematisk og tilpasset veiledning til elever i målgruppa ved ungdomsskolene	Elevtj , avdelingsleder komb.klasse	12/2019
	3.1.4	Styrke tilpasset opplæring for minoritetsspråklige elever	Identifisere og implementere en helhetlig organisering av opplæringen, med styrking knyttet til elevens utdanningsprogram	Ledelse , fagkoordinator, lærere, S-team	08/2020

	3.2 Kompetanseheving			
	3.2.1 Etter- og videre-utdanning innen andrespråksped. - og migrasjonspedagogikk	Prioritere generell kompetanseheving innenfor andrespråks-pedagogikk og migrasjonspedagogikk	Ledelse, tillitsvalgte	02/2020/-21/-22
		Prioritere i kompetanse for kvalitet; andrespråks-pedagogikk og migrasjonspedagogikk		
4.0 Sikre alle elever og lærlinger et godt læringsmiljø	4.1 Relasjonsbygging			
	4.1.1 BVGS har en systematisk Plan for aktiviteter og Prinsipper for et godt klasse- og skolemiljø	Utvikle klassens time gjennom å etablere en årsplan for tema	Ledelse, elevtj.	12/2019
	4.1.2 Kontaktlærerne har tidlig kunnskap om klassens relasjonelle sammensetning	Anskaffe og anvende kartleggingsverktøy for relasjonskunnskap.	Ledelse, lærere	08/2020
		Implementering og forankring hos lærere.		
	4.2 Elevmedvirkning			
	4.2.1 Elevene bidrar til utvikling av skolemiljøet gjennom engasjement i elevråd og skolemiljøutvalg	Avdelingene utvikler og systematiserer samarbeid og samhandling med elevrådsrepresentantene	Avd.ledere, kontakt-lærere	06/2020
	4.3 Helsefremmende videregående skole			
	4.3.1 Etablere og forankre et forpliktende og resultat-orientert helse-fremmende fokus	Iverksette og etterleve tiltaksplan for «Helsefremmende videregående skole»	Ledelse, alle ansatte, Elevtj.	06/2020
	5.0 Øke bruken av digitale hjelpemidler og nettbasert opplæring	5.1 Digital praksis		
5.1.1 Utvikle didaktisk praksis med bruk av digitale arbeidsmåter		Tverrfaglig samarbeidsgruppe (Bodø, Bodin, Nord Universitet m.fl. iverksetter utviklingsarbeid	Ledelse, IKT, lærere	06/2021
		Involvere lærere i arbeidsgruppe for utvikling av didaktisk praksis		
5.1.2 Utvikle og tilby nettbasert undervisning i programfag		Samarbeid med Nettskolen i Nordland om pilot for nettbasert undervisning i programfag på studieforberedende	Ledelse, lærere	08/2021
5.2 Kompetanseheving				
5.2.1 Øke lærernes didaktiske kompetanse for læringsprosesser med digitale arbeidsmåter		Kartlegge lærernes kompetanse i forhold til digitale arbeidsmåter	Ledelse, IKT,	Fortløpende
	Kartlegging av elevens kompetanse	06/2020		

	5.2.1	Felles kurssamarbeid		
	5.2.2 Etter- og videreutdanning innen IKT	Prioritere generell kompetanseheving innenfor digitalisering	Ledelse, tillitsvalgte	02/2020/-21/-22
		Prioritere i kompetanse for kvalitet; Eks: IKT og læring m.fl		
	5.3 Ansvarsområder			
	5.3.1 Tydelig grensesnitt mellom ulike aktører knyttet til IKT og digitalisering	Avklaringer gjennom kartlegging	Ledelse, IKT, lærere	06/2020

