

VISJON

læring for framtida



<h3>MÅL</h3> <p>Vi vil:</p>	<h3>VERDIER</h3> <p>Vårt arbeid skal preges av:</p>	<h3>PEDAGOGISK PLATTFORM</h3> <p>Læringsarbeidet ved vår skole skal:</p>
<p>Være en skole med kultur for læring</p> <p>Være en skole med gode arbeids- og læringsmiljø</p> <p>Ta i bruk ny og hensiktsmessig teknologi</p>	<p>Respekt</p> <p>Engasjement</p> <p>Positivitet</p>	<p><u>Utvikle individets evner og talenter</u></p> <p><u>Stimulere til lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet</u></p> <p><u>Sette eleven i stand til å gjøre bevisste verdivalg, utdanningsvalg og valg av framtidig arbeid</u></p>

Utvikle individets evner og talenter

Bodø videregående skole baserer opplæringen på at ethvert individ innehar ressurser til å utvikle sine evner og talenter. Det er et mål at skolen skal skape trygghet for den enkelte gjennom gode klasse- og læringsmiljø. Lærerne skal framstå som engasjerte voksne og tydelige formidlere som setter klare og konkrete mål for læringsarbeidet.

Å skape gode
klasse- og
læringsmiljø
innebærer:

- Tydelige rammer fra skolestart med felles kjøreregler og konsekvente lærere som tar ansvar for å følge disse opp
- At det er trygt å engasjere seg for alle elevene, og at man stimulerer og styrker de positive kreftene i klassen
- Differensiert opplæring
- Arrangementer for å skape trivsel og økt samhold

Stimulere til lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet

Bodø videregående skole skal stimulere til lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet gjennom [varierte undervisningsmetoder](#), [konkrete og konstruktive tilbakemeldinger og vurderinger](#) som synliggjør [sammenhenger og hensikten med opplæringen](#). Det er viktig at eleven får mulighet til å [mestre utfordringer og nå sine mål](#).

Varierte undervisningsmetoder:

- Bør bygge på opplæring i studieteknikk og utprøving av ulike læringsstrategier
- Handler om å skape økt motivasjon gjennom varierte oppgaver og arbeidsmetoder
- Bruk av ressurspersoner kan virke stimulerende og fremme felles kreativitet, for eksempel gjennom fagdager og workshops
- Bruk av ulike læringsarenaer utenfor skolen, for eksempel lokalt næringsliv, organisasjoner, muséer, gallerier etc.

Å skape
trygghet
innebærer:

- Å bli godt kjent i starten av skoleåret
- Avholde forventningssamtaler
- Opprette samarbeid med foresatte

Å lære gjennom konkrete og konstruktive tilbakemeldinger innebærer

- at vi gjennomfører fag- og elevsamtaler gjennom hele året
- at elevene vurderer seg selv gjennom for eksempel logg
- å kunne la elevene vurdere hverandre
- at vi generelt dokumenterer ferdigheter og elevenes framgang

Sammenheng og hensikt med opplæringa innebærer

- samsvar mellom teori og praksis
- at vi gjør kompetansemål tydelig og relevant i forhold til arbeidslivet og verden utenfor skolen
- å tydeliggjøre forskjellen mellom reproduksjon og analyse/vurdering
- peke på sammenhenger mellom fagene og mellom tidligere og ny kunnskap

Med
engasjerte
voksne og
tydelige
formidlere
mener vi

- fagfolk som gir av seg selv og bryr seg om elevene
- lærerne som samarbeider om planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa
- lærere med god elevkunnskap som legger til rette for differensiering og slik ivaretar den enkeltes behov for tilrettelegging
- lærerne som hjelper elevene til å lage struktur i skoledagen

Med klare og konkrete mål for læringsarbeidet menes:

- Skape en felles forståelse for innholdet i kompetansemålene
- Jobbe med kjennetegn på måloppnåelse i fagene og egenrevisning
- Planlegging av hvordan vi skal jobbe mot kompetansemål og skape valgmuligheter for elevene
- Tydelige mål for timer, uker, måneder og år

Sette eleven i stand til å gjøre bevisste verdivalg, utdanningsvalg og valg av framtidig arbeid

Bodø videregående skole skal tilby elevene en helhetlig og god karriereveiledning som gir grunnlag for et personlig og selvstendig valg av utdanning og yrke. Karriereveiledningen skal gi elevene informasjon om yrker og utdanning, økt motivasjon og bedre valgkompetanse.

Bevisste verdivalg bør gjøres med utgangspunkt i positive handlinger. Handlingene skal preges av engasjement og respekt for andre mennesker, uavhengig av etnisk bakgrunn og tilhørighet.

Med klare og konkrete mål for læringsarbeidet menes:

- Skape en felles forståelse for innholdet i kompetansemålene
- Jobbe med kjennetegn på måloppnåelse i fagene og egenrevisning
- Planlegging av hvordan vi skal jobbe mot kompetansemål og skape valgmuligheter for elevene
- Tydelige mål for timer, uker, måneder og år

Med klare og konkrete mål for læringsarbeidet menes:

- Skape en felles forståelse for innholdet i kompetansemålene
- Jobbe med kjennetegn på måloppnåelse i fagene og egenvurdering
- Planlegging av hvordan vi skal jobbe mot kompetansemål og skape valgmuligheter for elevene
- Tydelige mål for timer, uker, måneder og år

Mestre utfordringer og nå mål menes:

- tydeliggjøre hensikten med oppgavene som gis og kjennetegn på måloppnåelse
- differensiere, men være tydelig på minstekrav
- diskutere forventninger og begreper før prøver og praksisoppgaver
- elevene deltar i valg av undervisningsmetoder, oppgaver og vurdering